

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пгт. Приисковый

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов МБОУ СОШ пгт. Приисковый

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов была проведена как внутренняя (с 01.04.2022г. по 15.04.2022г. - с помощью листа самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», с помощью «Мониторинга профессиональной педагогической деятельности учителя»), так и внешняя - в рамках самообследования на первом этапе реализации проекта «500+» и в рамках оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам (русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, география).

Особенностью проведения внутреннего мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных самообследования учителей, представленных в листе самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Название ОО	Содержание профессиональных затруднений учителя					Сумма средних арифметических баллов по области затруднений
	Владение современными образовательными технологиями	Владение технологиями и педагогической деятельностью и т.д.	Владение методическими приемами, педагогическими средствами	Умение работать с информационными источниками	Умение осуществлять оценочную рефлексию	
МБОУ СОШ пгт. Приисковый	2,1	2	1,9	2,4	2,1	10,5

ВЫВОД:

Уровень профессиональных затруднений педагогов по результатам мониторинга «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ» составил 10,5 баллов, что соответствует допустимому уровню: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. «Владение современными образовательными технологиями»:

- умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (23%);
- умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся (32 %);
- применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. (27 %).

2. «Владение технологиями педагогической деятельности и т.д.»:

- владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся (47 %).

3. «Владение методическими приемами, пед. средствами и их совершенствование»:

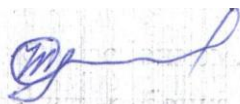
- владения методами обработки результатов эксперимента (36 %);
- умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся (2 %).

4. «Умение осуществлять оценочную рефлексию»:

- умение корректировать свою профессиональную деятельность (19 %);
- умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности (23 %);

ВЫВОД: Спланированную в 2021/22 учебном году методическую работу школы по результатам мониторинга профессиональных затруднений педагогов можно считать успешной, поскольку можно наблюдать устойчивое повышение показателей преодоления профессиональных дефицитов по всем выделенным областям. Кроме того, в НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ удалось пересечь порог «допустимого уровня» и зафиксировать начальную ступень «оптимального уровня».

Директор



О.Н. Крапивная

Лист самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

ФИО _____
 Образовательная организация _____
 имеющаяся квалификационная категория _____
 Дата установления квалификационной категории _____

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам провести самоанализ и самооценку собственной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению.

1). Проанализируйте свою профессиональную деятельность и оцените степень владения компетенциями учителя в соответствии с профессиональным стандартом, используя 3-х балльную шкалу:

0 баллов – компетенция не выражена,

1 балл – компетенция слабо выражена,

2 балла – компетенция явно выражена.

Отмечайте баллы в соответствующей колонке.

В колонке «Комментарий» конкретизируйте, что именно в данной компетенции Вы считаете своими достижениями в профессиональном развитии, а что вызывает у Вас трудности.

Пример заполнения таблицы по результатам самооценки

№	Компетенции	Баллы (0 – 2)	Комментарий
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Участие в проведении стажировок и успешное осуществление наставнической деятельности	1	Достижения: умею планировать образовательные результаты обучения предмету в каждом классе с учетом ФГОС, ООП ООО школы, авторской программы. Могу обучить этому другого. Дефициты: описание в РП учебного предмета системы оценки и контроля метапредметных образовательных результатов.
2.			

2). По каждой трудовой функции выделите те трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания, по которым Вы поставили самые низкие баллы.

3). Используя результаты предыдущего задания, составьте перечень своих профессиональных «дефицитов» и сформулируйте цели по их устранению (перспективные задачи своего профессионального развития).

3.1.1. Трудовая функция - Обучение

Уровень (подуровень) квалификации		6	
		Балл (0–2)	Комментарий
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
	Планирование и проведение учебных занятий		
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
	Формирование универсальных учебных действий		
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)		
	Формирование мотивации к обучению		
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и		

	других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	Владеть ИКТ - компетентностями: общепользовательская ИКТ – компетентность; общепедагогическая ИКТ – компетентность; предметно – педагогическая ИКТ–компетентность (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности)			
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке			
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества			
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики			
	Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях			
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения			
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету			
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи			
	Конвенция о правах ребенка			
Другие характеристики	Трудовое законодательство			
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
3.1.2. Трудовая функция - <i>Воспитательная деятельность</i>				
		Балл (0–2)	Комментарий	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды			
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности			
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера			
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации			
	Проектирование и реализация воспитательных программ			
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)			
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)			
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов			

	самоуправления		
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей		
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
	Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки		
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)		
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		

3.1.3. Трудовая функция - <i>Развивающая деятельность</i>			
Уровень (подуровень) квалификации			
		Балл (0–2)	Комментарий
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
	Оказание адресной помощи обучающимся		
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-		

	медико-педагогического консилиума		
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
Необходимые умения	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
	Оказание адресной помощи обучающимся		
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический деятельностный и развивающий		
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ		
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		

	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик Формировать детско-взрослые сообщества		
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса		
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		